



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
КАРАБУДАХКЕНТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

На заседании МС

Протокол № 3

От « 8 » 11 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Ленинкентская СОШ»

Магомедов М.Э.

« 8 » 11 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Линия жизни» для 8 класса с
использованием оборудования центра «Точка роста»
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель биологии и химии,
Темиров Ирина Иманалиевна

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение

Личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма. -
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты:

- Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- Формирование основ экологической грамотности.

Предметные:

обучающийся научится:

- проводить исследования объектов живой природы;
- объяснять общебиологические особенности;
- распознавать методы изучения объектов живой природы;
- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;
- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять анатомическое строение живых объектов;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

обучающийся получит возможность научиться:

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;
- ставить физиологический эксперимент;
- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;
- подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
- четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
- при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;
- объяснять некоторые аспекты ЗОЖ.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Формы реализации программы:

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности обучающихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации;
- приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;

- метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

- метод передачи информации с помощью практической деятельности;

приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

- метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные;
- дистанционные

Формы контроля результатов освоения программы

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Содержания курса внеурочной деятельности Общая характеристика

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса, позволяет расширить и углубить у обучающихся практическое применение полученных теоретических знаний по биологии.

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, из них 34-очно,64-дистанционно), ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к биологии, на совершенствование умений, обучающихся обращаться с веществами.

данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность биологического образования, предусматривает ознакомление обучающихся с современной экологией и экологическими проблемами (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Программа реализуется на базе «Точка роста».

Практическая значимость программы заключается в том, что с помощью кейс- технологии удается активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучающихся, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

С помощью этого метода обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, с помощью проблемно- ситуативного обучения с использованием кейсов. Это позволяет строить обучение учащихся 8 класса с учетом максимального приближения предмета биологии к практической стороне жизни.

Методы реализации программы курса Методы реализации программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не

рассматриваемых программой предмета, с помощью проблемно- ситуативного обучения с использованием кейсов. Это позволяет строить обучение учащихся 8 класса с учетом максимального приближения предмета биологии к практической стороне жизни.

Методы реализации программы курса

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс, 102 часа

Раздел 1. Введение (1 ч)

Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей.

Раздел 2. Окружающая среда и здоровье (13 часа)

Влияние климатических условий на здоровье человека.

Влияние физкультуры и спорта на организм человека.

Лабораторная работа № 1 «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки».

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Практическая работа № 1 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».

Раздел 3. Клетки, ткани, органы и системы органов (12 ч)

Практическая работа № 2 «Уровни организации организма человека»

Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения тканей».

Раздел 4. Нервная система. (13 ч)

Практическая работа № 3 «Нейрогуморальная регуляция функций организма человека»

Лабораторная работа № 3 «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)»

Лабораторная работа № 4 «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»

Лабораторная работа № 5 «Дыхательно-сердечный рефлекс Геринга» Лабораторная работа № 6 «Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы (клиностатическая проба)»

Раздел 5. Опорно-двигательная система (15 ч)

Практическая работа № 4 «Скелет человека»

Практическая работа № 5 «Разнообразие мышц человека».

Лабораторная работа № 7 «Определение силы мышц».

Лабораторная работа № 8 «Измерение массы и роста своего организма».

Лабораторная работа № 9 «Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия».

Раздел 6. Иммунная система (12 ч)

Практическая работа № 6 «Внутренняя среда организма. Иммуитет»

Лабораторная работа № 10 «Изучение микроскопического строения крови».

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система (15 ч)

Практическая работа № 7 «Сердечно-сосудистая система»

Лабораторная работа № 11 «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»

Лабораторная работа № 12 «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории».

Практическая работа № 8 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Лабораторная работа № 13 «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»

Раздел 8. Дыхательная система (14 ч)

Лабораторная работа № 14 «Определение частоты дыхания».

Практическая работа № 9 «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»

Лабораторная работа № 15 «Нормальные параметры респираторной функции»

Лабораторная работа № 16 «Как проверить сатурацию в домашних условиях»

Раздел 9. Пищеварительная система (3 ч)

Лабораторная работа № 17 «Изучение клеток слизистой полости рта человека».

Лабораторная работа № 18 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»

Практическая работа № 10 «Определение норм рационального питания».

Раздел 10. Анализаторы (2 ч)

Лабораторная работа № 19 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза. Изучение изменения размера зрачка. Аккомодация глаза».

Лабораторная работа № 20 «Определение порога слуховой чувствительности».

Лабораторная работа № 21 «Температурная адаптация кожных рецепторов»

Календарно- тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
Введение (1 ч)	1		
1 Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей.	1(1/0)		
Окружающая среда и здоровье (13 ч.)			
2-5 Влияние климатических условий на здоровье человека.	4(2/2)		
6--9 Влияние физкультуры и спорта на организм человека.	4(1/3)	Лабораторная работа № 1 «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки»	
9-12 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	4(1/3)		
13 Практическая работа № 1 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».	1(1/0)		
Клетки, ткани, органы и системы органов (12 ч)			
14-17 Клетки	4(1/3)	Практическая работа № 2 «Уровни организации организма человека»	
18-21 Ткани	4(1/3)	Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей».	
22-25 Органы и системы органов	4(1/3)	Практическая работа № 2 «Уровни организации организма человека»	
Нервная система	13		
26-28 Нейро-гуморальная регуляция функций организма человека	3(1/2)	Практическая работа №3 «Нейро-гуморальная регуляция функций организма человека»	
29-31 Метод дермографизма	3(1/2)	Лабораторная работа № 3 «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)»	
32-34 Ортостатическая проба	3(1/2)	Лабораторная работа № 4 «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»	
35-37 Дыхательно-сердечный рефлекс Геринга»	3(1/2)	Лабораторная работа № 5 «Дыхательно-сердечный рефлекс Геринга»	
38 Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы	1(1/0)	Лабораторная работа № 6 «Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы	
Опорно-двигательная система (15 ч)	15		
39-41 Кости скелета	3(1/2)	Практическая работа №4 «Скелет человека»	
42-44 Мышцы Общий обзор	3(1/2)	Практическая работа №5 «Разнообразие мышц человека».	
45-47 Работа мышц.	3(1/2)	Лабораторная работа № 7 «Определение силы мышц».	

	Здоровье т влияющие на него факторы.	3(1/2)	Лабораторная работа № 8 «Измерение массы и роста своего организма».
53	Заболевания человека	3(1/2)	Лабораторная работа № 9 «Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия».
	Иммунная система (12 ч)		
54-56	Кровь	3(1/2)	Лабораторная работа № 10 «Изучение микроскопического строения крови».
57-59	Движение крови по сосудам	3(1/2)	
60-62	Иммунитет.	3(1/2)	Практическая работа №6 «Внутренняя среда организма. Иммунитет»
63-65	Группы крови	3(1/2)	
	Сердечно-сосудистая система (15 ч)		
66-68	Работа сердца	3(1/2)	Практическая работа №7 «Сердечно-сосудистая система»
69-71	Органы кровообращения	3(1/2)	Лабораторная работа № 11 «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»
72-74	Давление	3(1/2)	Лабораторная работа № 12 «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории».
75-77	Органы кровообращения	3(1/2)	Практическая работа №8 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».
78-80	Энергозатраты и сердечные сокращения	3(1/2)	Лабораторная работа № 13 «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»
	Дыхательная система (14 ч)		
81-84	Строение органов дыхания	4(1/3)	Лабораторная работа № 14 «Определение частоты дыхания».
85-- 88	Грудная клетка и ее строение.	4(1/3)	Практическая работа № 9 «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»
89-- 91	Респираторная функция.	3(1/2)	Лабораторная работа № 15 «Нормальные параметры респираторной функции»
92-94	Что такое сатурация.	3(1/2)	Лабораторная работа № 16 «Как проверить сатурацию в домашних условиях»
	Пищеварительная система (5 ч)		
95-97	Пищеварение в ротовой полости	3(1/2)	Лабораторная работа № 17 «Изучение клеток слизистой полости рта человека». Лабораторная работа № 18 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»

			Практическая работа № 10 «Определение норм рационального питания».
99	Пищевые продукты, питательные вещества.	2(1/1)	Лабораторная работа № 18 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» Практическая работа № 10 «Определение норм рационального питания».
	. Анализаторы (2 ч	2(0/2)	
100-	Зрительный анализатор	1(0/1)	Лабораторная работа № 19 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза. Изучение изменения размера зрачка. Аккомодация глаза».
101	Анализаторы слуха.	1(0/1)	Лабораторная работа № 20 «Определение порога слуховой чувствительности». Лабораторная работа № 21 «Температурная адаптация кожных рецепторов»
102	Итоговое занятие	1(1/0)	

Программный материал пройден. Оставший материал.

Учитель: _____ Тетерева И.И.

**Лист корректировки
Рабочей программы по внеурочной деятельности «Линия жизни»
на 2021/2022 учебный год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка календарно-тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректиро вки	Пути ликвидации отставаний программном материале (корректирующие мероприятия)	в
			план	факт			

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель: _____ Темирова И.И.